

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ
в 6-х классах общеобразовательных учреждений Октябрьского района
Ростовской области**

**Руководитель РМО учителей географии
Октябрьского района Ростовской области
Вихрова Мрина Анатольевна**

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 12.03.2018 № 157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2018 года в Ростовской области» 9.04 2019 года было организовано проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций. Важно отметить, что результаты ВПР должны интерпретироваться в совокупности с имеющейся в обще-образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории и достижения обучающихся. Также результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) разработана для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников по географии. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы по географии в 6 классе определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/2018 учебный год.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на контроль знаний по географии родного края.

В заданиях 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовался краткий ответ в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности. В табл. 1 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
ИТОГО	20/10	37	100

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» предусмотрено 60 минут. Атласы и другое оборудование не использовалось.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 2018 году в Ростовской области

1. Характеристика участников

В 2019 году ВПР по географии для шестиклассников проводилось второй год. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатывались на федеральном уровне, что предоставило возможность проверить учебные достижения школьников по

единым критериям. Участие школ в проведении ВПР в 6 классе являлось обязательным. Всероссийская проверочная работа – это не экзамен, а контрольная работа, поэтому на нее распространялись все правила проведения контрольных работ. Проверяли контрольную работу сами учителя.

В Октябрьском районе в 2019 году в ВПР по географии участвовали 636 человек учащихся 6 классов из всех школ района (табл. 2).

Таблица 2 Количество участников ВПР по географии по АТЕ

ОО	Кол-во уч.
Вся выборка	1245066
Ростовская обл.	36645
Октябрьский	636
МБОУ СОШ № 1	12
МБОУ СОШ № 5	17
МБОУ СОШ № 6	17
МБОУ СОШ № 9	17
МБОУ СОШ № 23	22
МБОУ СОШ № 26	17
Основная общеобразовательная школа №27	5
МБОУ СОШ № 33	18
МБОУ СОШ № 41	25
МБОУ СОШ № 43	30
МБОУ СОШ № 48	10
МБОУ СОШ №52	19
МБОУ СОШ № 61	51
МБОУ СОШ № 62	40
МБОУ СОШ № 63	19
МБОУ СОШ № 68	11
МБОУ СОШ № 72	54
МБОУ СОШ № 73	34
МБОУ СОШ № 77	31
МБОУ СОШ № 3	37
МБОУ гимназия № 20	57
МБОУ лицей № 82	61
МБОУ ООШ № 19	9
МБОУ ООШ № 75	11
МБОУ СОШ № 4	12

2. Основные результаты ВПР по географии в 6 классе

Результаты диагностики показали, что в Октябрьском районе 13,1 % учеников 6 класса справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 31 до 37 первичных баллов). Этот показатель лишь на 0,7 % ниже, чем в Ростовской области, но на 3% выше чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в РФ.

Отметку «4» (от 22 до 30 баллов) получили 41,2 %, что на 4,5 % ниже, чем в Ростовской области, и на 3% ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР по географии.

Отметку «3» (от 10 до 21 баллов) получили – 40,3 % обучающихся 6 класса в Октябрьском районе, что на 3,2 % выше, чем в Ростовской области, и на 1,6% ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам в РФ.

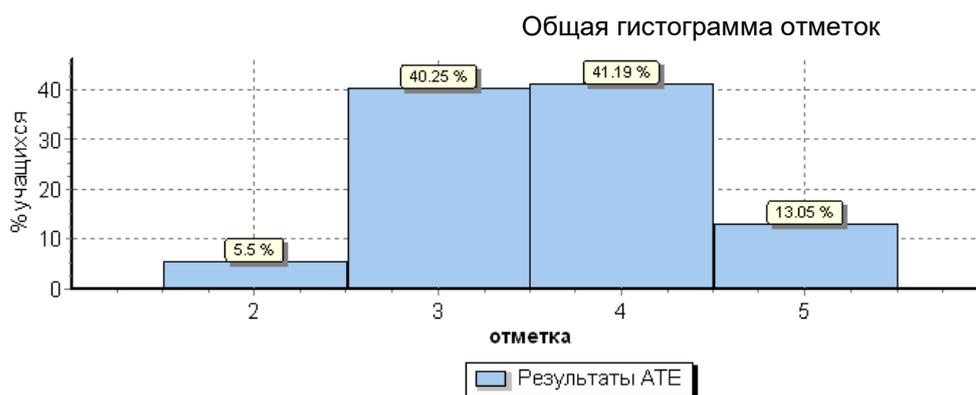
Не справились с работой, получив «2» (от 0 до 9 баллов) – 5,5 %, что на 2 % выше, чем в регионе и на 1,6% выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам.

Можно сделать вывод о том, статистика распределения результатов ВПР обучающихся в Октябрьском районе немного ниже, чем в области и почти совпадают с общероссийскими результатами. Таким образом, уровень освоения образовательной программы по географии составляет 94,5 %, а качество её освоения – 54,3 % (табл. 3).

Таблица 3 Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Ростовская обл.	36645	3.5	37.1	45.7	13.7
Октябрьский муниципальный район	636	5.5	40.3	41.2	13.1

Статистика по отметкам



Общая гистограмма первичных баллов

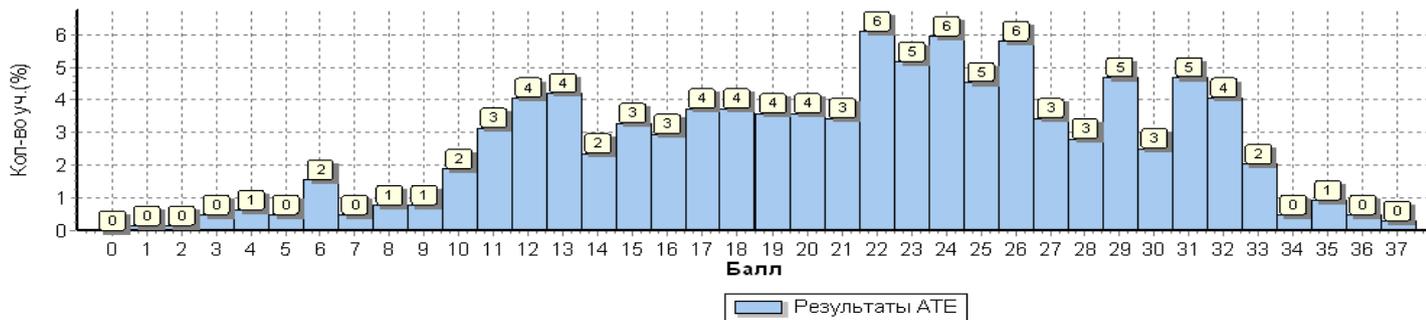


Рис. 1. Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл: 37)

Распределение первичных баллов участников ВПР по географии в 2018 г. в Октябрьском районе представлено в сравнении со всеми участниками в стране на рисунке 1.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольно-измерительных материалов по предмету. В качестве приложения используется обобщенный план ВПР по географии с указанием средних процентов выполнения в регионе по каждому типу заданий.

Задания ВПР по географии имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации. В задания ВПР по географии были включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе. Каждое из заданий ВПР по географии направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий.

В целом можно констатировать, что в 2018 году участники ВПР по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР, причём процент выполнений большинства заданий в Октябрьском районе, намного ниже в Ростовской области и в большинстве соответствуют общероссийским результатам по России (табл. 5).

Таблица 5

Достижение планируемых результатов примерной программы по географии по проверяемым элементом содержания, видам умений и способам действий

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По реги	По России
			636 уч.	366 45	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	83	84	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	41	39	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	41	46	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	32	36	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	56	57	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61	65	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	63	65	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86	90	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83	87	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	46	49	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57	61	56

5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	91	91	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	71	74	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	65	65	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	36	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	56	61	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	76	80	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	71	71	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	85	87	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	54	58	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	45	54	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	75	77	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	49	48	50

10(2)К 2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	12	14	16
-------------	---	---	----	----	----

Задание 1 состояло из двух частей и была направлена на формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии. Проверяла сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, а так же контролирует сформированность представлений о географических объектах и владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 1балл. С этим заданием справились 83% учащихся, что меньше регионального показателя на 1%, но больше общероссийского на 4%.

Задание 2 состояло из двух частей. Первая часть разбита на 2 критерия (К1 и К2), каждый из которых дает 1 балл. К1 направлен на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. С К1 в Октябрьском районе успешно справились 41% шестиклассников – это ниже регионального результата на 5% и ниже российского на 3%. К2 направлен на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. С К2 справились 32% учеников, что ниже регионального на 4% и общероссийского на 2%.

Вторая часть была представлена 1 заданием и оценивалась 1 баллом. С ней успешно справились 56%, что ниже регионального на 1%, выше российского на 7%.

Задание 3 состояло из 3 частей, и было направлено на формирование умений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Первая часть – 2балла. С ней справились в Октябрьском районе 61% что на 4% ниже чем в Ростовской области, и равно общероссийскому результату. Вторая часть – 1 балл. Ней справились районе 63% что на 2% ниже чем в Ростовской области, и равно общероссийскому результату. Третья часть – 2 балла. Ее выполнили 65% - это ниже регионального на 4% и российского на 2%.

Задание 4 состояло из 3 частей. 1 и 2 части по 1 баллу, а 3 часть – 3 балла.. Задания были направлены на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. С первой частью справились 86% - это ниже ростовского на 4% и российского на 2%. Со второй частью справились 83% - это ниже ростовского на 4% и равно российскому показателю. Третью часть выполнили только 46% - это ниже регионального показателя на 3% и почти сопоставим с показателем по РФ (47%).

Задание 5 состояло из двух частей, оценивалось соответственно 1 и 2 баллами и контролировало умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты

в пространстве и во времени. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Задание 1 выполнили в районе 57% учеников, что ниже регионального на 4%, но выше российского на 1%. Задание 2 выполнили 91% - этот показатель совпадает с региональным, и превышает российский на 1%.

Задание 6 разделено на К1, К2 и К3 и оценивались соответственно 2, 1, 2 баллами. Задание было направлено на проверку умений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. С К1 успешно справились 71% - это на 3% ниже, чем в регионе, но на 1% выше чем в РФ. С К2 справились 65%, что равно региональному и российскому показателям. К3 выполнили 36% - это на 2% ниже, чем в области и равно общероссийскому показателю.

Задание 7 проверяло сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение – 2 балла. Его выполнили 56% - это на 2% ниже, чем в области, но на 1% выше, чем в РФ.

Задание 8 – 2 части, оценивались по 2 балла каждая. Оно проверяло Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. С первой частью справились 76% учеников, что ниже областного и российского на 4 и 5% соответственно. Со второй частью справились 71% - это равно региональному показателю и превышает российский на 1%.

Задание 9 было разбито на три критерия и оценивалось по 1 баллу за каждый критерий. Оно контролировало Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. К1 выполнили в районе 85% учеников – это на 2% ниже регионального, но 1% выше российского. С К2 справились 54% - это ниже ростовского и российского соответственно на 4 и 1%. По показателю в районе К3 45% , что ниже регионального на 8%, российского на 8%.

Задание 10 состояло из 2 частей, причем часть 2 делилась на критерия. Оно проверяло сформированность первичных компетенции использования территориального подхода, как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. С первой частью справились 75% учащихся района, что на 2% ниже областного и российского показателя. Вторую часть – К1 выполнили 49% - это на 1% выше, чем в регионе и на 1% ниже чем в РФ. К2 выполнили только 12% учеников района, в области этот показатель составил 14% а в стране 16%.

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что показатели по всей ВПР в 6 классах по географии в целом в Октябрьском районе немного ниже региональных и большинстве своем соответствуют федеральным результатам.