

**Мониторинг деятельности педагогов-наставников  
в образовательных организациях Октябрьского района**

Муниципальный район или городской округ Ростовской области	Образовательная организация	ФИО педагога-наставника, стаж, возраст	ФИО курируемых молодых педагогов, преподаваемый предмет, стаж, возраст	Проблематика наставнической деятельности (формы, методы, достижения, инновации)
Октябрьский район	МБОУ СОШ №9	Кудашева Галина Алексеевна, 21год, 39 лет	Изгаршева Марина Сергеевна, математика, 3 года, 27 лет	Оказание помощи в профессиональной адаптации к условиям осуществления педагогической деятельности: индивидуальные беседы, консультации по вопросам обучения и воспитания школьников; помощь в разработке и реализации рабочих программ по предметам; взаимопосещение уроков; знакомство с нормативными документами и новинками методической литературы; оказание методической помощи в разработке различных моделей уроков.
	МБОУ гимназия №20 им. С.С. Станчева	Адамова Елена Александровна, Стаж – 16 лет Возраст -35 лет	Болдина Елена Сеогеевна учитель начальных классов, 5 месяцев, 20 лет	«Социальное и образовательное самоопределение» (индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная (peer); - методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта, - организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в

			<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития,</li> <li>– создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);</li> </ul> <p>сопровождение самоопределение и творческая индивидуальность).</p> <p><b>Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Мой педагогический дебют» в 2019г.</b></p>
	<p><b>Алексеенко Светлана Николаевна</b> Стаж – 26 лет Возраст -49 лет</p>	<p><b>Казьмина Юлия Алексеевна</b>, учитель русского языка и литературы, 1 год, 21 год</p>	<p><b>«Профессиональная адаптация, профессиональное развитие»</b> (сопровождение развития субъективности и качества продуктивной деятельности молодого педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод организации обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности,</li> <li>– метод личного примера (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности),</li> <li>– методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа,</li> </ul>

				<p>анкетирование, социометрия и т. д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы актуализации индивидуальной мотивации).</li> </ul>
	<p><b>Сухарева Наталья Александровна</b> Стаж – 11 лет Возраст -44 года</p>	<p><b>Мирошниченко Валерия Олеговна,</b> учитель биологии, 5 месяцев, 20 лет</p>		<p><b>«Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»</b> (сопровождение ценностно-смысловой ориентации и межличностного взаимодействия в соответствии с профессиональными и социальными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод личного примера (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности),</li> <li>– информирование (в том числе в форме инструктирования),</li> <li>– консультирование).</li> </ul>
	<p><b>Жуковская Светлана Ивановна</b> Стаж – 37 лет Возраст -56 лет</p>	<p><b>Корелина Валерия Валерьевна</b> учитель начальных классов, 1 год, 22 года</p>		<p><b>«Выбор индивидуальной педагогической траектории»</b> (сопровождение профессиональной адаптации, создание благоприятных условий для социализации молодого педагога в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.),</li> <li>– методы актуализации индивидуальной мотивации).</li> </ul> <p><b>Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Мой педагогический дебют» в 2018г.</b></p>

	МБОУ СОШ № 48	<b>Аверьянова Светлана Юрьевна,</b> стаж: 32 года, возраст: 49 лет	<b>Хачатрян Татьяна Вагановна</b> , математика, стаж в должности учителя: 1 год, общий стаж: 4 года	Практическое и теоретическое освоение основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока, формы методы и приемы обучения.,.), взаимопосещение уроков, мастер-классы
	МБОУСОШ № 52	<b>Лукьянова Людмила Анатольевна</b> , стаж 40 лет, возраст 65 лет,	<b>Куприянова Анастасия Анатольевна</b> , математика, 3 года, 24 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составляет план работы с начинающими учителями после согласования с руководителем методического объединения учителей и заместителем директора УВР;</li> <li>– Изучает личностные качества начинающих учителей;</li> <li>– Способствует созданию оптимальных условий для адаптации начинающего учителя в педагогическом коллективе;</li> <li>– Оказывает помощь в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в профессиональной деятельности;</li> <li>– Вместе со своим подшефным посещает занятия творчески работающих учителей и учителей-новаторов и затем анализирует их;</li> <li>– Привлекает начинающего учителя к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации;</li> <li>– Учит составлять рабочую программу и вести другие учебно-методические документы по предмету;</li> <li>– Знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– Знакомит с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников;</li> <li>– Посещает уроки, занятия, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводит их анализ;</li> <li>– Выносит на обсуждение на заседании МО педагогическую деятельность начинающего учителя и план мероприятий по ее дальнейшему совершенствованию.</li> </ul> <p>Наставник оказывает начинающему учителю</p>

				повседневную помощь в приобретении профессионально – педагогических знаний, умений и навыков, контролирует выполнение индивидуального плана, составляет развернутую характеристику начинающего учителя. Для этого разрабатывается план работы наставника с начинающим педагогом
	МБОУСОШ № 52	<b>Студеникина Виктория Валерьевна</b> , стаж 33 года, возраст 51 год.	<b>Якунина Оксана Анатольевна</b> , русский язык и литература, 2 года, 26 лет.  Наумова Ангелина Сергеевна, английский язык, 2 года, 23 года	Для осуществления <b>системности</b> в работе с начинающим педагогом используются следующие направления деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое изучение и освоение молодым специалистом школьной программы, требований к современному уроку; научной и методической литературы по предмету;</li> <li>- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения;</li> <li>- овладение современных требований к внеурочной работе по предмету;</li> <li>- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.</li> </ul> <p>В процессе осуществления руководства молодым специалистом, выполняются следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение методики обучения молодого специалиста, вместе с ним разрабатывается план его профессионального становления;</li> </ul> <p>Оказывается методическая помощь в разработке планов-занятий и различного рода учебно-методической документации, составлении календарно-тематических планов и других</p>

				учебно-методических документов по предмету; - взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету и проведение анализа мероприятий. Итоги работы с молодым специалистом фиксируются ежегодном отчёте: молодой специалист отмечает выполненные им виды работы; наставник даёт краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетентностей молодого специалиста.
	МБОУ СОШ № 61	<b>Похилько Ольга Ивильевна</b> , высшая категория, Почетный работник общего образования РФ, стаж 48 лет, возраст 72 года,	<b>Волкова Наталья Валерьевна</b> , английский язык, стаж 1,5 года, 37 лет	Оказание методической помощи в организации урочной деятельности при проведении уроков английского языка. – Оказывает помощь в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в профессиональной деятельности; – Вместе со своим подшефным посещает занятия творчески работающих учителей и учителей-новаторов и затем анализирует их; – Привлекает начинающего учителя к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации; – Учит составлять рабочую программу и вести другие учебно-методические документы по предмету;
	МБОУ СОШ №62	<b>Бобыльченко Светлана Александровна</b> стаж работы 33 года, возраст 57 лет	<b>Микита Анастасия Игоревна</b> преподаваемый предмет – русский язык и литература Стаж - 1 год Возраст - 31 год <b>Тагирова Мадина</b>	Диагностика профессиональных затруднений, совместный поиск решений в процессе менторства. Взаимопосещение и анализ уроков, методическая помощь в использовании инновационных методов образования. Занятия в Школе молодого педагога (психологические тренинги, методический коучинг)

			<b>Абдулалимовна</b> преподаваемый предмет — английский язык Стаж - 2 года Возраст - 33 года	
	МБОУ СОШ №62	<b>Яценко Зинаида</b> <b>Евгеньевна</b> стаж работы 50 лет, возраст 72 года	<b>Горина Елена</b> <b>Александровна</b> преподаваемый предмет — история и обществознание Стаж - 1 год 7 месяцев Возраст - 33 года	Участие в психологических тренингах, аукционе педагогических идей (Школа молодого педагога). Проектирование траектории профессионального роста учителя. Взамопосещение уроков и занятий с их последующим анализом (вычленение сильных и слабых сторон деятельности как наставника, так и молодого специалиста – элементы коучинга), работа по самообразованию (поиск общих профессиональных интересов – элементы тьюторинга), отработка конкретных профессиональных приёмов на модельных занятиях (шлифовка мастерства – элементы менторинга).
	МБОУ СОШ №62	<b>Полисмакова</b> <b>Людмила</b> <b>Михайловна</b> стаж работы 38 лет, возраст 57 лет	<b>Маслова Татьяна</b> <b>Михайловна</b> преподаваемый предмет — начальные классы Стаж - 5 месяцев Возраст - 20 лет <b>Савченко Александра</b> <b>Игоревна</b> преподаваемый предмет — начальные классы Стаж - 5 месяцев	Сопровождение профессиональной адаптации, создание благоприятных условий для социализации личности в коллективе. Развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.  Ориентирование начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической

			<b>Возраст - 20 лет</b>	<b>деятельности.</b>
	МБОУ СОШ № 72	<b>Ежова Людмила Николаевна, стаж 31 год, возраст 57 лет</b>	<b>Якушенко Юлия Сергеевна, математика, стаж 2 года, возраст 28 лет</b>	<p>Проблема: Создать условия, способствующие успешности реализации потенциала повышения уровня самостоятельности и социализации, личностному росту и профессиональному развитию, удовлетворению потребности в признании, принятии, а так-же устраниению или минимизации факторов, препятствующих развитию подопечного.</p> <p>Планомерная работа по передаче навыков Индивидуальная работа с молодым специалистом по введению в профессию, профессиональному развитию, а так - же адаптации в коллективе.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивные (беседа, диалог, дискуссия);</li> <li>проблемный и проектный;</li> <li>мастер-класс;</li> <li>консультирование;</li> <li>демонстрация действий поведения;</li> <li>«научение» через наблюдение;</li> <li>анализ практической ситуации;</li> <li>рефлексия и анализ деятельности подопечного;</li> <li>персонализованная имитация.</li> </ul>
	МБОУ СОШ № 72	<b>Сердюкова Евгения Александровна, стаж 14 лет, возраст 38 лет</b>	<b>Левчук Виктория Геннадьевна, английский язык, стаж 1 год, возраст 22 года</b>	<p>Проблема: Создать условия, направленные на развитие и саморазвитие профессиональных компетенций и индивидуальной творческой деятельности молодого специалиста через оказание систематической помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств.</p> <p>Формы и методы работы: собеседование по выявлению трудностей, посещение и анализ уроков. Дискуссии, мастер – классы. Посещение открытых уроков, консультации.</p>
	МБОУ лицей № 82 им.А.Н.Знаменского	<b>Песоцкая Елена Анатольевна</b>	<b>Кочетова Светлана Владимировна</b>	Методическое и деятельностное сопровождение педагога. Оказание психологической поддержки и

	р.п.Каменоломни	стаж работы 29 лет, возраст 48 лет	преподаваемый предмет — внекурочная деятельность Стаж - 4 месяца Возраст - 43 года	методической помощи в вопросах адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, совершенствование теоретических знаний и повышение педагогического мастерства. Формы работы: «круглый стол»; консультации; открытые занятия и тренинги; анкетирование; взаимопосещение занятий опытных учителей. Микроисследование «Проблемы молодого учителя». Анализ профессиональных затруднений.
	<b>Токарева Ольга Александровна</b> стаж работы 22 года, возраст 47 лет	<b>Ступина Мария Александровна</b> преподаваемый предмет — учитель начальных классов Стаж - 1 год 5 месяцев Возраст - 21 год	Оказание психологической поддержки и методической помощи в вопросах адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, совершенствование теоретических знаний и повышение педагогического мастерства. Формы работы: «круглый стол; консультации с членами администрации, опытными классными руководителями; открытые занятия и тренинги; семинары; анкетирование; взаимопосещение уроков опытных учителей. Итог: Открытые внеклассные мероприятия в рамках школьного этапа конкурса «Мой педагогический дебют». Реализация темы по самообразованию, внедрение ее в практику своей работы. Творческий отчет. молодого учителя.	

Начальник отдела образования

Администрации Октябрьского района



А.А. Тараксо