



Утверждаю
начальник отдела образования
Администрации Октябрьского района
А.А. Тараско

Анализ работы школ с низкими образовательными результатами.

В настоящее время в районе функционируют 25 общеобразовательных организаций, из которых в 2020 году были определены 7 школ (МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ ООШ № 19, МБОУ СОШ № 26, МБОУ ООШ № 27, МБОУ СОШ № 73, МБОУ СОШ № 77) с низкими образовательными результатами, 2 школы из которых стали участниками федерального проекта 500+ (МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 77). Для школ участниц федерального проекта разработана муниципальная дорожная карта проекта Адресной методической помощи 500+.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие

профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР и ШССУ. Данная программа предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение негативных факторов, влияющих на низкие образовательные результаты в ряде школ района.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных и национальных исследований качества образования.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех уровнях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года, дефицит кадров, материально-технического обеспечения, наличие обучающихся для которых русский язык является не родным языком обучения. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-белинги); удаленность школы от других образовательных организаций.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся «группы риска»;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

Анализ ВПР МБОУ СОШ № 4

В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 16 обучающихся начальной школы и 45 обучающихся основной школы. 15 обучающихся – 94 % смогли выполнить работу без двоек. 7 обучающихся начальной школы (44%) написали ВПР на «4» и «5».

34 обучающихся 5-8 классов (76%) показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 5 обучающихся (11 %) подтвердили высокий уровень результатов всероссийских проверочных работ.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 году 69 обучающихся 4-9 классов приняли участие в школьном этапе, в муниципальном этапе приняло участие всего 2 обучающихся по 2 предметам Победителей и призеров среди обучающихся в муниципальном этапе не было, поэтому в региональном этапе участие не принимали.

Выявлены проблемы:

1. Снижение общей успеваемости по результатам ОЭ по математике, русскому языку выпускников 9 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации общеобразовательных организаций за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.
2. Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов по Ростовской области и РФ.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Низкий процент участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам не совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся. Не все обучающиеся подтвердили результат ВПР с годовой отметкой. Только в 4 классе по математике, окружающему миру, в 5 классе по истории, в 6 классе по истории и географии, в 8 классе по биологии годовые оценки совпадают с результатами ВПР.

Причины низких результатов всероссийских проверочных работ:

1. Отсутствие при проведении всероссийских проверочных работ, обучающихся знающих предмет на «хорошо».
2. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся
3. (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, поэтому были допущены ошибки)).
4. Низкое качество работы с обучающимися по проверке знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
- 5.

Анализ ВПР МБОУ СОШ №5 им. А.О. Хорошевской

В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 62 обучающихся 4-8 классов. 56 обучающихся - 90% смогли выполнить работу без двоек. 49% обучающихся написали ВПР на «4» и «5».

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020-2021 году Всего обучающихся 117 человек, в 5-11 классах 66 человека. Олимпиада проводилась по 22 предметам, организовали и провели в школе по 11 предметам (по 11 предметам в прошлом учебном году) с 5 по 11 класс, в которых приняли участие 67 человек (65 в прошлом учебном году), победителями стали 6 человек, призерами 10 человек. Результаты оценивались баллами, которые оговаривались инструкцией к работе. Варианты олимпиадных работ и инструкции были утверждены на заседаниях ШМО.

Необходимо отметить понижение качества результатов по сравнению с прошлым годом и пониженный интерес учащихся к олимпиадам по математике, обществознанию, русскому языку, химии, физике. Низкое качество по русскому языку, географии и химии. На уроках учителя предметники успевают осваивать только программный материал, дополнительные занятия используются для подготовки к итоговой аттестации в 9, 11 классах и для устранения пробелов в знаниях обучающихся в остальных классах. В большинстве случаев подготовка к олимпиадам учителями проводиться только в первой четверти в индивидуальном режиме и с учащимися, изъявившими желание участвовать в интернет олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня. Поэтому учащиеся слабо владеют приемами решения олимпиадных заданий. Есть единицы обучающихся, которые работают самостоятельно с дополнительной информацией через интернет ресурсы по английскому языку, математике, истории, обществознанию, принимают участие в интернет олимпиадах различного уровня. В старшем звене это 2-3 человека, в среднем звене – 5-7 человек.

Выявлены проблемы:

1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня, русскому языку, предметов по выбору (физике, обществознанию) выпускников 11 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации общеобразовательных организаций за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.
2. Качество знаний по итогам ВПР на уровне средних результатов по Ростовской области и РФ.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Низкий процент участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам практически совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся. Все обучающиеся подтвердили результат с годовой отметкой.

Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся.

Причины низких результатов всероссийских проверочных работ:

1. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся
2. Эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, поэтому были допущены ошибки).
3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Анализ ВПР МБОУ ООШ №19

В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 16 обучающихся начальной школы. 16 обучающихся - 100% смогли выполнить работу без двоек. 11 обучающихся начальной школы (68%) написали ВПР на «4» и «5». 42 обучающихся 5-8 классов (100%) показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 23 обучающихся (55%) подтвердили высокий уровень результатов всероссийских проверочных работ.

Выявлены проблемы:

Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам практически совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся. По сравнению с ВПР за 2019-2020 учебный год (осень 2021) результаты ВПР за 2020-2021 учебный год (весна 2021) значительно выше. Все обучающиеся справились с ВПР, практически все подтвердили результат в сравнении с годовой отметкой.

Анализ ВПР МБОУ СОШ №26

В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 26 обучающихся начальной школы. 24 обучающихся - 92% смогли выполнить работу без двоек. 13 обучающихся начальной школы (50%) написали ВПР на «4» и «5». 50 обучающихся 5-9 классов (46%) показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 29 обучающихся (27%) подтвердили высокий уровень результатов всероссийских проверочных работ.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 году 90 обучающихся МБОУ СОШ № 26 приняли участие в школьном этапе, в муниципальном этапе приняло участие всего 8 обучающихся по 4 предметам. Победителей и призеров среди обучающихся школы не было, поэтому в региональном этапе участие не принимали.

Выявлены проблемы:

1. Отсутствие динамики роста уровня успеваемости по результатам ОГЭ по математике русскому языку, что свидетельствуют о недостаточно высоком уровне преподавания основных предметов и уровне профессиональной компетенции педагогов.
2. Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов по Ростовской области и РФ.
3. Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам не совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся. Не все обучающиеся подтвердили результат ВПР с годовой отметкой. В 4 классе 85% подтвердили результаты ВПР, в 5-8 классах годовые оценки совпадают с результатами ВПР в пределах 80%.

Причины низких результатов всероссийских проверочных работ:

Проблемы в знаниях школьников, причем в базовых предметных компонентах.

Дефицит метапредметных умений, обучающихся: определять на основе данной информации и собственного жизненного опыта конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации предложенной информации, выявлять причинно-следственные связи, использовать различные способы анализа, организации и передачи информации.

Отсутствие в проверочных работах по предметам заданий аналогичных по структуре и заданиям ВПР.

Недостаточное межпредметное взаимодействие учителей.

Необъективные подходы к оцениванию образовательных результатов со стороны педагогов.

Недостаточная индивидуальная работа с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися со стороны педагогов.

Недостаточная работа педагога-психолога с обучающимися: настрой учеников на продуктивную работу, эмоциональное состояние.

Анализ ВПР МБОУ ООШ № 27

В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 8 обучающихся начальной школы. Все обучающиеся выполнили работу без двоек 100%. 4 обучающихся начальной школы (50%) написали ВПР на «4» и «5». 30 обучающихся 5-9 классов написали ВПР без двоек (100%). Все обучающиеся подтвердили свои оценки. Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся. Все обучающиеся подтвердили результат ВПР с годовой отметкой.

Анализ результатов ВПР по учебным предметам совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся.

Анализ ВПР МБОУ СОШ № 73

В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие 41 обучающихся начальной школы(21,4%). Все 41 обучающихся – 100 % смогли выполнить работу без двоек. 70% обучающихся начальной школы написали ВПР на «4» и «5». 198 обучающихся 5-9 классов (93,8%) показали достижение метапредметных результатов по итогам ВПР. 91 обучающихся (45,9%) подтвердили высокий уровень результатов всероссийских проверочных работ.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 году 112 обучающихся ШНОР приняли участие в школьном этапе, в муниципальном этапе приняло участие всего 9 обучающихся по 5 предметам принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ. Победителей и призеров среди обучающихся данных школ не было, поэтому в региональном этапе участие не принимали.

Выявлены проблемы:

1. Снижение общей успеваемости не наблюдается, так как средний балл ЕГЭ (выше районного и областного показателей) по математике профильного уровня, русскому языку, предметов по выбору выпускников 11 классов свидетельствуют о достаточном контроле администрации за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.
2. Качество знаний по итогам ВПР основной школы ниже аналогичных результатов по Ростовской области и РФ.
3. В школе есть обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Низкий процент участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

Анализ результатов ВПР (весна 2021) показывает, что результаты ВПР по учебным предметам практически совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся. Однако не все обучающиеся подтвердили результат с годовой отметкой. Только в 4 классе по окружающему миру по английскому языку в 7 классах, обществознание в 7 классах, физика в 8 классах годовые оценки совпадают с результатами ВПР.

Причины низких результатов всероссийских проверочных работ:

1. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся
2. (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, поэтому были допущены ошибки)).
3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
4. По некоторым предметам не все темы пройдены на момент написания ВПР.

Анализ ВПР МБОУ СОШ № 77 им. С.И. Петрушко

В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах принимали участие: русскому языку - 125 человек, математике – 98 человек, по окружающему миру- 27 человек, истории- 85 человек, обществознанию - 26 человек, географии – 39 человек, химии-18 человек, английскому языку -25 человек, биологии -50 человек, физике – 20 человек.

По результатам проводимых ВПР можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдаются незначительные расхождения с результатами ВПР между отметками учащихся за четверть или год по всем практических предметам.

2. Не все обучающиеся подтвердили результат ВПР с годовой отметкой.

3. Качество обученности по итогам ВПР ниже аналогичных результатов по Ростовской области и РФ, и как следствие не участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (участие не по всем предметам, невысокий процент выполнения олимпиадных работ).

Причины низких результатов всероссийских проверочных работ:

1. Низкая учебная мотивация учащихся

2. Отсутствие вдумчивого чтения в задания ВПР, поэтому ребята часто не видят второй части задания.

3. Не умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме.

4. Недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

В связи с результатами ВПР администрация планирует:

1. Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);

- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»),

- проводить административные контрольные работы (октябрь, май), комплексные работы на метапредметной основе.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

- Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

- Усилить практическую направленность подготовки обучающихся.
- Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
- разнообразить форму проведения урока, формировать у учащихся положительное отношение к предмету, активно использовать ЭОР (приучать учащихся пользоваться образовательными платформами, например, ЯКласс, Учи.ру, МетаШкола и др.); интерактивные средства обучения(например, интерактивной доской, специальными математическими программами и редакторами, например, программами GeoGebra,Mathcad, редактором MathType).

Материально – техническое обеспечение

В МБОУ СОШ №4 имеется 9 учебных кабинетов, рабочее место учителя оборудовано компьютером, 7 учебных классов оснащены проектором и/или интерактивной доской. Всего в школе имеется: 9 проекторов, 2 интерактивных досок, 12 принтеров, 5 сканеров, МФУ (многофункциональные устройства) – 3, 7 ноутбуков, 1- фотоаппарат. 10 компьютера имеют доступ к сети Интернет (имеется проводной интернет или Wi-Fi), скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером до 50 Мб\с. С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной направленности «Точки роста» (физика, химия).

В МБОУ СОШ №5 имеется 11 учебных кабинетов, рабочее место учителя оборудовано компьютером, все учебные классы оснащены проектором и/или интерактивной доской. Всего в школе имеется: стационарных компьютеров - 16 шт, ноутбуки- 4 шт, мобильные классы -2 (14+15) шт. Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером 50-100 Мб\с. С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

В МБОУ ООШ №19 имеется 11 учебных кабинетов, рабочее место учителя в каждом кабинете оборудовано компьютером, 9 учебных классов оснащены проектором и/или интерактивной доской. Всего в школе имеется: 9 проекторов, 5 интерактивных досок, 18 принтеров, МФУ (многофункциональные устройства) – 3, 17 ноутбуков, персональный компьютер – 20, фотоаппарат - 1, видеокамера - 3. 18 компьютеров имеют доступ к сети Интернет (имеется проводной интернет или Wi-Fi), скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером до 50 Мб\с. С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

В МБОУ СОШ №26 имеется 15 учебных кабинетов, рабочее место учителя оборудовано компьютером, все оснащены проектором и/или интерактивной доской. Всего в школе имеется: 21 проектор, 7 интерактивных досок, 29 принтеров, 5 сканеров, МФУ (многофункциональные устройства) – 3, 11 ноутбуков. Из 60 компьютеров имеют доступ к сети Интернет - 30,

скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером 50 Мб\с. С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

В МБОУ ООШ №27 имеется 11 учебных кабинетов, рабочее место учителя оборудовано компьютером, 4 учебных классов оснащены проекторами, 1 учебный кабинет (информатики) интерактивной доской. Всего в школе имеется: 6 проекторов, 1 интерактивная доска, 10 принтеров, 4 сканеров, МФУ (многофункциональные устройства) – 7 ноутбуков, 3-фотоаппарата. 11 компьютера имеют доступ к сети Интернет (имеется проводной интернет), скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером 50-100 Мб\с. С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

В МБОУСОШ № 73 имеется 16 учебных кабинетов, рабочее место учителя оборудовано компьютером, 6 учебных классов оснащены проектором и/или интерактивной доской. Всего в школе имеется: 9 проекторов, 6 интерактивных досок, 5 принтеров, 4 сканеров, МФУ (многофункциональные устройства) – 3, 28 ноутбуков. 15 компьютеров имеют доступ к сети Интернет (имеется проводной интернет или Wi-Fi), скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером 50-100 Мб\с. С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

В МБОУ СОШ №77 имеется 13 учебных кабинетов, рабочее место учителя оборудовано компьютером, все учебные классы оснащены проектором и/или интерактивной доской. Всего в школе имеется: 14 проекторов, 13 интерактивных досок, 13 принтеров, передвижной компьютерный класс 2 шт. МФУ (многофункциональные устройства) – 5, скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером 50-100 Мб\с. Не соблюдается в связи с местонахождением школы среди воинских частей. Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством имеются Цифровые USB-микроскопы с встроенным программным обеспечением 8 шт., лингафонный кабинет. С 1 сентября 2021 планируется открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

Исходя из этого существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из высказанного следует, что школы работают в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательной организации и повышение качества образования.